מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שלבי פרויקט המסע המשפחתי
- לתרגל שאלות ראיון וכרטיס סיפור החפץ
- לפתח רגישות למגוון סוגי המשפחות

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת הפרויקט

1. א – לראיין מבוגר ולספר סיפור משפחתי
2. ב – 5
3. א – שם החפץ ולמי הוא שייך
4. א – עץ אנשים קרובים
5. ג – שיעור 8

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – אפשר לראיין כל מבוגר קרוב או אדם מהקהילה
2. נכון – הדף ממליץ להביא צילום לחפצים יקרי ערך
3. נכון – הדף מאפשר ראיון בשפת הבית והצגה בעברית בעזרת משפטי מסגרת
4. לא נכון – מתמקדים בחוזקות ובמסורות, אין חובה לשתף סיפורים כואבים

חלק ג' – השלמת מילים

1. שם
2. חשוב
3. באנו
4. חפץ

חלק ד' – התאמה

- 1 – ב (שאלה לגילאי א'-ד')
- 2 – ה (שאלה לגילאי ה'-ו')
- 3 – ד (שאלה באנגלית לעולים)
- 4 – א (שדה בכרטיס סיפור החפץ)
- 5 – ג (חלופה לעץ משפחה גנאלוגי)

חלק ה' – סדר נכון של שלבי הפרויקט

1. בוחרים את מי מראיינים
2. בוחרים 5 שאלות מהבנק
3. מתאמים זמן ומקליטים או כותבים
4. בוחרים חפץ ומלאים את כרטיס סיפור החפץ
5. בונים עץ משפחה או עץ אנשים קרובים
6. מציגים בתערוכה

חלק ו' – כתיבה קצרה

1. לדוגמה: שם החפץ, למי הוא שייך, מאיפה הגיע, למה הוא חשוב
2. תשובה חופשית לפי בנק השאלות בדף

כרטיס יציאה – מה לחפש

- בחירת מרואיין ובחירת שאלות מהבנק
- עץ אנשים קרובים
- כדי לשמור על החפץ ולא לסכן אותו

טיפים להפעלה:

- לפני התרגול, להזכיר שכל סוגי המשפחות מתאימים לפרויקט
- אפשר לבצע את חלק ההתאמה בזוגות כדי לעודד שיח
- לוודא שתלמידים עולים מודעים לאפשרות לראיין בשפת הבית

דף תרגול: המסע של המשפחה שלי – ערכת פרויקט

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נתרגל את שלבי פרויקט המסע של המשפחה שלי – מבחירת המרואיין ועד בניית עץ המשפחה והצגתו בתערוכה.

1 חלק א' – הבנת הפרויקט

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה המטרה המרכזית של ערכת המסע של המשפחה שלי?

א) לראיין מבוגר ולספר סיפור משפחתי ב) ללמוד היסטוריה כללית ג) לכתוב חיבור על חג

ד) לשחק משחק מחשב

2. כמה שאלות צריך לבחור מבנק השאלות לראיון?

א) 3 ב) 5 ג) 10 ד) את כל השאלות

3. מה כולל כרטיס סיפור החפץ?

א) שם החפץ ולמי הוא שייך ב) רק תאריך לידה ג) רשימת חברים ד) מתכון בישול

4. מה אפשר לבנות במקום עץ משפחה גנאלוגי?

א) עץ אנשים קרובים ב) עץ חגים ג) עץ מאכלים ד) עץ מילים

5. באיזה שיעור מתקיימת התערוכה המסכמת?

א) שיעור 1 ב) שיעור 5 ג) שיעור 8 ד) שיעור 10

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	חובה לראיין דווקא סבא או סבתא.	☐	☐
2	אפשר להביא צילום של החפץ במקום את החפץ עצמו אם הוא יקר ערך.	☐	☐
3	ילדים עולים יכולים לראיין בשפת הבית ולהציג בעברית.	☐	☐
4	חובה לשתף דווקא סיפורים כואבים מהמשפחה.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. בכל עלה בעץ המשפחה כותבים _____ של אדם קרוב ומה הוא מוסיף לחיים.

2. כרטיס החפץ כולל גם שאלה למה הוא _____ לנו.

3. שאלת ראיון לעולים: מאיפה _____ ?

4. המכתב להורים מבקש לעזור לילד לראיין בן משפחה ולבחור _____ משפחתי.

4 חלק ד׳ – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. איפה נולדת?	___	**א.** שדה בכרטיס סיפור החפץ
2. מאיפה הגיעה המשפחה שלנו ואיך הגיעה לכאן?	___	**ב.** שאלה לגילאי א׳-ד׳
3. Where did we come from?	___	**ג.** חלופה לעץ משפחה גנאלוגי
4. שם החפץ	___	**ד.** שאלה באנגלית לעולים
5. עץ אנשים קרובים	___	**ה.** שאלה לגילאי ה׳-ו׳

5 חלק ה׳ – סדר נכון של שלבי הפרויקט

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מתאמים זמן ומקליטים או כותבים
☐	בוחרים את מי מראיינים
☐	בונים עץ משפחה או עץ אנשים קרובים
☐	מציגים בתערוכה
☐	בוחרים חפץ ומלאים את כרטיס סיפור החפץ
☐	בוחרים 5 שאלות מהבנק

6 חלק ו׳ – כתיבה קצרה

ענו בקצרה.

1. ציינו שני שדות שמופיעים בכרטיס סיפור החפץ.

2. כתבו שאלת ראיון אחת מתאימה לגיל שלכם מתוך בנק השאלות.

כרטיס יציאה

מהם שני שלבים ראשונים בפרויקט המסע המשפחתי?

מה אפשר לבנות במקום עץ משפחה גנאלוגי?

מדוע מומלץ להביא צילום של חפץ יקר ערך במקום את החפץ עצמו?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀